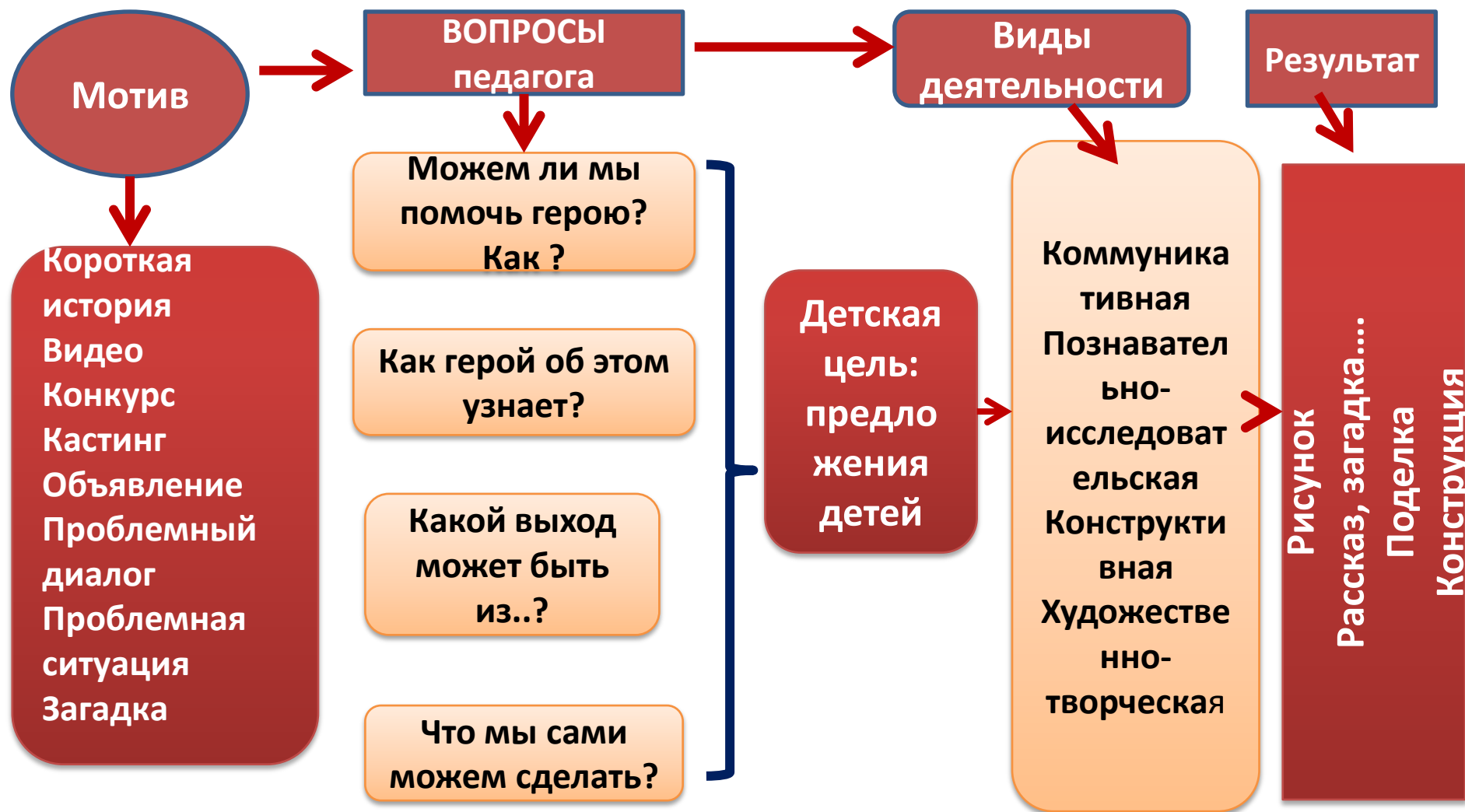


**Матрица  
интегрированного педагогического  
мероприятия с детьми**

## Технологическая карта образовательной деятельности по реализации задач речевого развития в контексте коммуниктивно-деятельностного подхода

Задачи	Вводная часть	
Введение детей в ситуацию. Мотивировать детей на включение в речевую деятельность	Действия ( деятельность педагога)	Деятельность (действия детей) Диалогическая речь Активизация словаря
Постановка детской цели (средний-старший д/в)	Вопросы , подводящие к постановке детской цели	Предложения детей или вопросы
	Основная часть	
Организация разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исслед., худ-творческой.....)	Дидактическая игра на основе имеющегося опыта + новое знание	Активизация словаря Формирование грамматической речи Монологическая речь и др.
Подведение итогов детской деятельности	Заключительная часть Вопросы педагога связаны с детской целью	Ответы детей

# Логика взаимосвязи мотива с детской целью, технологией педагога и результатом детской деятельности



	<b>Методические рекомендации</b>	
<b>Задачи и способы деятельности</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
	<b>Вводная часть</b>	
Мотивация	<p>Социальная ситуация, коммуникативно-игровая развивающая ситуация, проблемный диалог, проблемная ситуация, загадка, интересный короткий рассказ, видео-обращение, объявление о конкурсе, кастинге, выставке подводящие к <u>постановке детской цели</u></p>	<p>Личностно-ориентированный подход, обеспечивающий формирование субъектной «Я» позиции ребенка посредством доказательной и объяснительной речи, выдвижение идей, предложений, гипотез (не менее 3 чел.) Ребенок вступает в диалог \ или беседу</p>
<b>ПОСТАНОВКА детской цели</b>		Вопросы детей, предложения

	<b>Основная часть</b>	
<p>Актуализация детского опыта, имеющихся представлений по теме, включая задачи по развитию диалогической речи, активизации словарного запаса формирование грамматических категорий</p> <p>Фиксация затруднений детей.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> на основе имеющихся представлений в опыте детей по теме <b>ОД</b>, + <b>включающая новый материал</b>, побуждающий ребенка узнать об этом и задать вопрос (или сказать, что они этого не знают). При необходимости самоконтроль выполнения правил игры.</p> <p>Правила игры четко проговариваются</p>	<p>Дети слушают правила, включаются в игру, используя в речи имеющийся словарный запас, грамматически оформленную речь</p>

<p>Введение новых знаний, представлений. Формирование грамматических категорий, введение новых слов</p>	<p>Рассказ воспитателя, по введению новых знаний (представлений) детей в рамках темы предстоящей деятельности, сопровождающийся презентаций (слайды 3-5; видео, но не более 30-40 сек.)</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы, проговаривают новые слова</p>
<p>освоение детьми новых знаний в деятельности по заявленной технологии</p>	<p>Продуктивная, конструктивная, экспериментально-исследовательская, коммуникативная деятельность (в зависимости от технологии или методологического подхода). В процессе деятельности обеспечивается самостоятельность детей в выборе объекта, материалов, средств и способов деятельности. Поддерживается инициатива ребенка, используется педагогическая оценка процесса или результата</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие со сверстниками с использованием речевых этикетных клише. Презентация продуктов деятельности клише. Презентация продукта деятельности (монологическая речь)</p>

## Итоговая часть

Подведение  
итогов детской  
деятельности

Обращение героя  
(персонажа),используемого во  
вводной части занятия  
в рамках решения проблемы,  
детской цели.  
Вопросы воспитателя:  
Что удалось/ не удалось  
сделать.  
Какие затруднения имели  
место быть у ребенка.  
Что расскажите своим  
друзьям, родителям: чем мы  
занимались. (Какое правило  
усвоили).

Монологическая  
речь