

**Матрица
интегрированного педагогического
мероприятия с детьми**

Технологическая карта образовательной деятельности по реализации задач речевого развития в контексте коммуниктивно-деятельностного подхода

Задачи	Вводная часть	
Введение детей в ситуацию. Мотивировать детей на включение в речевую деятельность	Действия (деятельность педагога)	Деятельность (действия детей) Диалогическая речь Активизация словаря
Постановка детской цели (средний-старший д/в)	Вопросы , подводящие к постановке детской цели	Предложения детей или вопросы
	Основная часть	
Организация разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исслед., худ-творческой.....)	Дидактическая игра на основе имеющегося опыта + новое знание	Активизация словаря Формирование грамматической речи Монологическая речь и др.
Подведение итогов детской деятельности	Заключительная часть Вопросы педагога связаны с детской целью	Ответы детей

Логика взаимосвязи мотива с детской целью, технологией педагога и результатом детской деятельности



	Методические рекомендации	
Задачи и способы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
	Вводная часть	
Мотивация	<p>Социальная ситуация, коммуникативно-игровая развивающая ситуация, проблемный диалог, проблемная ситуация, загадка, интересный короткий рассказ, видео-обращение, объявление о конкурсе, кастинге, выставке подводящие к <u>постановке детской цели</u></p>	<p>Личностно-ориентированный подход, обеспечивающий формирование субъектной «Я» позиции ребенка посредством доказательной и объяснительной речи, выдвижение идей, предложений, гипотез (не менее 3 чел.) Ребенок вступает в диалог \ или беседу</p>
ПОСТАНОВКА детской цели		Вопросы детей, предложения

	Основная часть	
<p>Актуализация детского опыта, имеющихся представлений по теме, включая задачи по развитию диалогической речи, активизации словарного запаса формирование грамматических категорий</p> <p>Фиксация затруднений детей.</p>	<p>Дидактическая игра на основе имеющихся представлений в опыте детей по теме ОД, + включающая новый материал, побуждающий ребенка узнать об этом и задать вопрос (или сказать, что они этого не знают). При необходимости самоконтроль выполнения правил игры.</p> <p>Правила игры четко проговариваются</p>	<p>Дети слушают правила, включаются в игру, используя в речи имеющийся словарный запас, грамматически оформленную речь</p>

<p>Введение новых знаний, представлений. Формирование грамматических категорий, введение новых слов</p>	<p>Рассказ воспитателя, по введению новых знаний (представлений) детей в рамках темы предстоящей деятельности, сопровождающийся презентаций (слайды 3-5; видео, но не более 30-40 сек.)</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы, проговаривают новые слова</p>
<p>освоение детьми новых знаний в деятельности по заявленной технологии</p>	<p>Продуктивная, конструктивная, экспериментально-исследовательская, коммуникативная деятельность (в зависимости от технологии или методологического подхода). В процессе деятельности обеспечивается самостоятельность детей в выборе объекта, материалов, средств и способов деятельности. Поддерживается инициатива ребенка, используется педагогическая оценка процесса или результата</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие со сверстниками с использованием речевых этикетных клише. Презентация продуктов деятельности клише. Презентация продукта деятельности (монологическая речь)</p>

	Итоговая часть	
<p>Подведение итогов детской деятельности</p>	<p>Обращение героя (персонажа),используемого во вводной части занятия в рамках решения проблемы, детской цели.</p> <p>Вопросы воспитателя:</p> <p>Что удалось/ не удалось сделать.</p> <p>Какие затруднения имели место быть у ребенка.</p> <p>Что расскажите своим друзьям, родителям: чем мы занимались. (Какое правило усвоили).</p>	<p>Монологическая речь</p>