

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 города Каменск – Шахтинский

347800 Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, ул.Красная, д.9 «в»
Телефон: 8(86365)4-27-88, +79094231161, e-mail: detsad4-2012@bk.ru

Конкурсное задание заочного тура
Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России» в 2016 году

Эссе «Я - педагог»

Шептунова Ольга Витальевна,
учитель-логопед
МБДОУ детский сад №4

Каменск – Шахтинский, 2016 г.

«Будущее нельзя предвидеть, но его можно изобрести»

Денеш Габор

Вы когда-нибудь выращивали цветы? Трепетно выбирали семена, рыхлили почву, следили за первым едва проклюнувшимся слабеньким росточком и верили, что из этого вырастет прекрасный цветок? Если да, то вы меня поймете. Нет более радостного чувства - видеть результат своего труда. А если это ребенок, который с вашей помощью научился хорошо, правильно и чисто говорить, то к чувству радости и гордости добавится ещё и понимание важности миссии педагога.

В профессии я уже 10 лет. Они наполнены радостью и тревогами, взлётами и падениями, и постоянным самосовершенствованием... жизнью.

Почему я выбрала профессию педагога? Этот вопрос я задаю себе постоянно. Отчасти потому, что воспитание - это постоянный поиск, романтика, никакого покоя и застоя. Я каждый год встречаюсь с разными детьми, а значит, с разными речевыми проблемами. И ежедневно мы вместе ставим совершенно новые цели, ищем ответы на новые вопросы и делаем удивительные открытия. Нет универсального занятия, нет единого способа решения тех задач, которые ставят передо мной мои дошколята. Иногда начинаешь занятие и видишь, что познавательная активность ребят настолько высока, что им недостаточно подготовленной информации. Или же, бывает и так, детям трудно справиться с заданиями. И тогда ты включаешь всю свою фантазию, начинаешь искать (часто вместе с детьми), а как мы можем решить именно эту, стоящую перед нами именно сегодня проблему. Эта возможность поиска, саморазвития и совершенствования мне нравится в моей педагогической деятельности. Что удерживает меня в ней? Может быть, любопытство детских глаз, которые видят в тебе целый мир, интересный и заманчивый. Или эта особая атмосфера детства, в которую хочется возвращаться снова и снова....

Я педагог. А что это значит? Что стоит за этим выражением?

Вот какое толкование даёт слову «педагог» С.И. Ожегов: «Специалист, занимающийся преподавательской и воспитательной работой». Большой Энциклопедический словарь трактует это понятие так: «Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодёжи и имеющее специальную подготовку в этой области». Я думаю, быть педагогом - это не только возможность чему-то научить, но ещё и возможность каждый день открывать новое для себя. Да, педагог – это не профессия, не общественное положение, не хобби, не работа. Это призвание, это жизнь. Для меня быть педагогом – это и значит жить.

Моя профессия – это возможность постоянно находиться в искреннем мире раннего детства, когда ещё наивно веришь в чудо, когда, кажется, что вокруг все дышит любовью и заботой. Именно здесь начало всех начал: первые уроки доброты и взаимопомощи, первые открытия, первые успехи. Невольно задумываюсь о значимости профессии педагога, когда вижу в распахнутых, доверчивых глазах детей восторг и ожидание чего-то нового, когда смотрю

на ребят, ловящих каждое моё слово, мой взгляд и жест. Глядя в эти детские глаза, понимаю, что нужна им, что я для них целая вселенная. Поддерживаю их своей любовью, отдаю тепло своего сердца.

Мне нравится смотреть на мир глазами детей, находить в этом радость, думать о своих воспитанниках, сопереживать их успехам и неудачам, нести за них ответственность.

"Сопроводить" ребенка (так переводится слово педагог с древнегреческого) в школьный мир, дать ему во владение мощное орудие познания и общения - язык, научить свободно и правильно владеть им - вот моя цель. Цель учителя-логопеда.

"В начале было Слово". И для меня это было слово, произнесенное ребёнком. Правильно произнесенное слово, которое позволит малышу радостно общаться со сверстниками, успешно учиться в школе. Слово как первый шаг социализации и адаптации моих воспитанников к огромному изменчивому миру. Слово как предмет и средство обучения.

Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. На мой взгляд, современному обществу требуется уже не педагог-исполнитель, а педагог-исследователь. Инициативный, образованный, старающийся творчески, нетрадиционно, по-новому преподнести материал. Педагог, который предоставляет детям возможность проявить себя как творческим личностям.

Понимая, что система образования не может оставаться неизменной, я стараюсь искать новые подходы к детскому уму и сердцу. Организуя образовательную деятельность детей, развиваю у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Я осознаю, что ко мне пришли «дети-почемучки», которые и должны остаться «почемучками». Моя практика показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе. Гораздо важнее для меня сформировать у ребенка самостоятельные умения их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе образовательных стандартов дошкольного образования.

Профессию педагога можно сравнить с профессией врача. Имеет ли право педагог на ошибку? Нет. «Будь осторожен! Не ошибись! Не навреди!» Эти слова я стараюсь твердить каждый день, каждый час, каждую минуту.

По роду своей профессиональной деятельности я работаю с детьми с особыми образовательными потребностями: с детьми с нарушениями речи. И передо мной каждый день встаёт вопрос, как найти тот «золотой ключик» к сердцу каждого ребёнка? Как открыть для маленького человека неограниченные возможности общения, вселить в него уверенность в собственные силы? Для меня очень важно: показать, что даже самый «слабый» воспитанник - в душе талантлив, а может быть и гениален.

Проработав в детском саду педагогом более десяти лет, я помню всех своих воспитанников, и они платят тем же. И уже, став взрослыми, они обязательно узнают тебя и, окликнут на улице - поинтересуются как дела? А ты с восторгом и восхищением смотришь на этих юношей и девушек и

вспоминаешь: «Какой Тёмка был непоседа и шалун. А вон как повзрослел! Как трудно было Лерочке справиться с произнесением звука «р». Ох, и долго мне пришлось вводить этот звук ей в речь.... Зато сейчас говорит, «словно реченька журчит». Не это ли счастье для педагога?!

В. А. Сухомлинский писал: «... чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдавать им своё сердце». Любить – значит жить жизнью того, кого любишь. В этих словах и заключается смысл моего ежедневного прихода в детский сад к детям.

Я педагог... А значит, я расту каждый день, а вместе со мной растут мои воспитанники. Каждый наш день - путь к совершенствованию. Этому пути не будет конца, а значит, мне ещё многое предстоит сделать.