

Индивидуальная программа логопедического сопровождения	
ФИО, год рождения ребёнка	года рождения. ПМПК от года.
Логопедическое заключение	ОНР 2 уровень, дизартрия.
Актуальная проблема	Речь малопонятна: неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, монотонная, нечёткая. Голос тихий, приглушённый. Дыхание ровное. Нарушение звукопроизношения (ш, ж, р), нарушения фонематического слуха (п-б, с-з) нарушение лексико-грамматического строя речи, выраженная недостаточность словаря признаков. Уровень обобщений не достаточный. Не выделяет последний звук в слове. Нарушения общей, мелкой и артикуляционной моторики. Язык с массивной утолщённой спинкой, географический. Связная речь с аграмматизмами, путает родовые понятия (он- она).
Цель программы	Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.
Задачи	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения. Коррекция слоговой структуры слова. Пополнение активного словаря. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.
Содержание	В соответствии с коррекционно-развивающей образовательной программой логопедической работы по преодолению ОНР Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной В работе использую, Альбомы 1-2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Гомзяк О.С. Гном и Д, 2007 и «Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР» Теремковой Н.Э., ГНОМ 2010.
Содержание работы	
1. Развитие общей и мелкой моторики.	Логоритмические упражнения под музыку. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек; шнуровка, собирание пазлов, мозайки, кубиков Дьенеша; учить ребёнка штриховать, обводить, раскрашивать, лепить.
2. Развитие мимики и эмоций.	Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.
3. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	Узнавание звука в ряду других звуков, отбор картинок с заданным звуком, Определение первого гласного звука в слове, последнего звука (согласного, гласного), нахождение заданного звука (гласного в слове в ударной позиции); повторение звуковых рядов; различение слов со сходным звуковым составом. Определение первого согласного звука в слове.
4. Коррекция звукопроизношения.	Постановка и автоматизация звуков: [ш], [ж], [р]. Дифференциация звуков: [с]- [ш], [з]- [ж], [р]-[л],[ш]- [ж].

Индивидуальная программа логопедического сопровождения	
ФИО, год рождения ребёнка	года рождения. ПМПК от 23.04.12года
Логопедическое заключение	ОНР 4 уровня, осложнённое дизартрическим компонентом..
Актуальная проблема	Речь понятна, разборчива. Нарушение звукопроизношения [р]-[л], замены [с]- [ш], [з]- [ж] , фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи (согласование существительных с числительными; предложно-падежные формы, не употребляет сложные предлоги), слоговая структура слов сложного слогового состава.
Цель программы	Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.
Задачи	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.
Содержание	В соответствии с коррекционно-развивающей образовательной программой логопедической работы по преодолению ОНР Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной „Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи,, (I год обучения, старшая группа) Москва, 1991 год и технологию Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной „Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада,, (ч. II второй год обучения, подготовительная группа), Москва, 1993 год. В работе использую,,Альбомы 1-3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы,, Гомзяк О.С., Гном и Д,, 2007 и „Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР,, Теремковой Н.Э., ГНОМ,, 2010.
Содержание работы	
1. Развитие общей и мелкой моторики.	Логоритмические упражнения под музыку. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: пальчиковые упражнения, нанизывание бусинок, колечек; шнуровка, собирание пазлов, мозайки, кубиков Дьенеша; штриховка, обводка, раскраска, лепка.
2. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	Узнавание звука в ряду других звуков, отбор картинок с заданным звуком, Определение первого гласного звука в слове, последнего звука (согласного, гласного), нахождение заданного звука (гласного в слове в ударной позиции); повторение звуковых рядов; различение слов со сходным звуковым составом. Определение первого согласного звука в слове. Упражнение „4-й лишний,,
4. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.	1. Постановка и автоматизация звуков [р]-[л]. 2. Дифференциация звуков: [с]- [ш], [з]-[ж] [р]-[л].
5. Развитие импрессивной речи.	Понимание сравнительных конструкций. Исключение лишнего предмета. Узнавание предмета по описанию.

<p>6. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.</p>	<p>Называние антонимов: высокий- низкий, широкий- узкий, длинный- короткий, толстый- тонкий. Образование прилагательных от существительных. Упражнения: „Что из чего?“, Развитие валентности слов. Образование притяжательных прилагательных. Упражнения: „Чей домик? Чьи уши? Чей хвост?“, ; „Предметы и профессии“, ; „Подбери предмет к действию“, ; „Подбери признак к предмету“, Составление предложений (сложно- сочинённых, сложно- подчинённых). Пересказ короткого текста с опорой (на картинку), составление рассказа по картинке, серии картин. Закрепление в речи грамматических конструкций со сложными предложениями.</p>
<p>Сроки динамического контроля</p>	<p>Динамические показатели</p>
<p>Январь 2013 г.</p>	<p>Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности речевого развития _____ _____ _____</p>
<p>Май 2013 г.</p>	<p>Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности речевого развития _____ _____ _____</p>