

**Занятие по формированию лексико-грамматических категорий и
развитию связной речи в подготовительной логопедической группе по
теме «Зима»
(с использованием метода наглядного моделирования и мнемотехники)**

Учитель-логопед
МБДОУ детский сад №4
Шептунова О.В.

Образовательная область: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье»

Форма проведения: фронтальное занятие с использованием ИКТ

Тип занятия: обобщение, систематизация знаний

Вид занятия: познавательное- практическое

Технология: лично - ориентированная

Цель: закрепление представлений о зиме и ее приметах, расширение и активизация словаря по теме; употребление родственных слов; согласование прилагательных с существительными; составление предложений по картинкам; составление рассказа по опорным картинкам и с опорой на схемы предложений; развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного внимания, памяти, интонационной выразительности речи.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие длительного, плавного выдоха, тонкой и общей моторики, коррекция речи с движением; совершенствование слоговой структуры слова

Коррекционно-образовательные задачи: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»; совершенствование грамматического строя речи

Воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: магнитная доска, ноутбук, презентация по лексической теме «Зима», ЖК-монитор, предметные картинки по теме «Зима», музыкальный центр, запись концерта П.И. Чайковского «Времена года» (Зима), бутылочки с тертым пенопластом и соломинками по числу детей, подносы с манной крупой, карточки-схемы предложений, картинки с изображением примет времён года (виде ёлочных шаров).

Ход занятия

Логопед: Ребята давайте пожелаем друг другу «Доброго утра» и поделимся хорошим настроением. Посмотрите и послушайте, как это сделаю я. (логопед приветствует рядом стоящего ребёнка «Доброе утро.....» и улыбается ему, далее дети приветствуют по очереди друг друга).

Логопед: А на улице зима,

Наступили холода! Чтобы нам в мороз не мерзнуть предлагаю сделать массаж (Самомассаж (су-джок))

Да – да – да – наступили холода (*потереть ладошки друг о друга*)

Да-да-да - превратилась в лёд вода (*мягко проводить большими пальцами рук по шее сверху вниз*)

Ду – ду – ду – поскользнусь я на льду(*указательными пальцами массировать крылья носа*)

Ду – ду – ду – я на лыжах иду (*растирать ладонями уши*)

Ды – ды – ды – на снегу есть следы (*приставить «козырьком» ладони ко лбу, энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба*)

Ди – ди – ди – от мороза беги! (*надавливать указательным пальцем на точку под носом*)

Логопед: Ко мне на стол через открытое окошко прилетели снежинки. Вы снежинки возьмите, на картинки посмотрите и с ними покружитесь: Мы снежинки, мы пушинки покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, мы танцуем день и ночь. (Звучит музыка «Зима» П.И. Чайковского, дети свободно кружатся). Снежинки кружились и на два сугроба опустились.

(У 1-ой группы детей на снежинках картинки времён года, с ними проводится игра «Соседи» (называние «соседей» того или иного времени года). У 2-ой группы детей на снежинках буквы, из которых они составляют слово «ЗИМА».)

Логопед: Сегодня мы будем говорить о зиме. Подойдите к своим рабочим местам и напишите на «заснеженных» подносах слово «ЗИМА»

(Дети пишут пальчиками на подносах с манной крупой – круппотерапия).

А давайте выложим из «волшебных» фишек слово «ЗИМА». (Детями самостоятельно проводится звуковой анализ слова, затем дают характеристику каждому звуку в слове).

Логопед: Ребята, а какой ваш, самый любимый праздник зимой? (Новый год) А что наряжают в этот праздник? (Ёлку). Предлагаю вам нарядить ёлку. (Выставляется искусственная ёлочка). Выберите и повесьте на ёлку шары, на которых изображены приметы зимы. (Дети вешают шарики на ёлку и составляют предложения о зиме).

Логопед: Вы сказали, что зимой можно кататься на лыжах. Как называют человека, который едет на лыжах? (Лыжник) Что держит лыжник в руках? (Лыжные палки) Как называется его путь? (Лыжня) (Закрепление навыка образования родственных слов).

Физминутка: Предлагаю покататься на лыжах. Представьте, что вы отталкиваетесь лыжными палками. (Имитация езды на лыжах).

На лыжне нас ждет успех.

Кто бесстрашен, скажет «Эх!»

Те, кого охватит страх, произносят слово «Ах!»

У кого захватит дух, произносит слово «Ух!»

Кто в сугробе с головой, произносит слово «Ой!»

(Логопед говорит начало фразы, дети договаривают слова в конце фразы, придавая им различную эмоциональную окраску, регулируя силу и высоту голоса).

Логопед: Вы наряжали новогоднюю ёлку шарами и составляли предложения о приметах зимы. Вспомните каждый своё предложение и выберите к нему подходящую схему. (Дети произносят предложения, выбирают к ним схемы из предложенных логопедом).

Логопед: Мы составили предложения о зиме. Давайте объединим их в рассказ. Какое предложение будет первым? Какое следующим? и т.д.

(Если дети затрудняются логопед предлагает им рассказать сначала о зимних явлениях природы, затем о жизни диких животных и птиц зимой, после про зимние забавы. В соответствии с ответами детей схемы предложений располагаются на доске в нужной последовательности. Ребёнок называет предложение, после этого на мониторе появляется соответствующий слайд презентации.)

Логопед: У нас получился рассказ. Как мы его назовём? (Зима). Кто может рассказать весь рассказ о зиме? (Один ребёнок составляет рассказ о зиме с опорой на схемы предложений и предметные картинки (последний слайд презентации объединяет все ранее продемонстрированные)).

Логопед: Знаю, что вы любите отгадывать загадки.

Кто в трубе печной завыл?

Кто ворота otvorил?

Кто там воет, завывает?

Все дорожки заметает?

Кто бросает снег в лицо,

Наметает на крыльцо? (вьюга)

Логопед: А хотите, мы с вами тоже устроим небольшую вьюгу? (Дети берут тренажёры для речевого дыхания: бутылочки наполненные пенопластом)

Логопед: Встаньте прямо, левой рукой поднесите бутылочку ко рту в вертикальном положении, а правой держите соломинку. Сделайте короткий глубокий вдох, и плавно выдыхайте в бутылочку, не надувая щек и не поднимая плечи. (Звучит музыка. Упражнение проводится 2-3 раза).

Логопед: Посмотрите, сколько снега намело. У нас в группе даже снежный ком образовался. А что же в нём? Ну конечно снежинки. Ребята, вы сегодня меня порадовали, вы все получили звёздочки за правильные ответы и поэтому вам достаются эти снежинки с картинками-раскрасками. Мне было приятно с вами работать, жаль, что занятие так быстро закончилось и приходится расставаться. До свидания.