

«Использование нетрадиционных методов работы и коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи » (обобщение опыта работы)

Шептунова Ольга Витальевна

учитель-логопед

Цель: преодоление речевых нарушений и укрепление психофизического здоровья детей с общим недоразвитием речи, посредством использования нетрадиционных методов коррекционной работы.

Проблема: Действительно ли использование нетрадиционных методов работы повышает эффективность процесса коррекции речевых нарушений?

Обоснование выбранной темы:

Тема внедрения нетрадиционных методов в образовательную сферу в дошкольные учреждения стала актуальна в наши дни. Коррекция недостатков речи дошкольников требует систематических занятий, отнимает много сил и времени как у педагога, так и у детей. Большинство детей, посещающих логопедические занятия, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У дошкольников наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью нетрадиционных методов работы.

Использование нетрадиционных методов на занятиях по логопедии в детском саду позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Положительным моментом является и то, что применение нетрадиционных методов направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме самообразования.
2. Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями в среде ИКТ.
3. Разработать перспективный план по изучаемой теме на учебный год.

Актуальность данной разработки я вижу в том, что на современном этапе система дошкольного образования строится на передаче дошкольникам знаний, а я хочу представить авторский разработку, позволяющую развивать речь через развитие познавательных процессов и здоровьесберегающими технологиями.

Вся жизнь ребёнка – игра. И поэтому процесс обучения не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов и средств, в коррекционной, логопедической работе с детьми.

Анализ литературы по проблеме речевых нарушений, личный опыт работы и результативность использования традиционных методов: пальчиковая гимнастика, логоритмика, манипуляции с различными предметами, дыхательная гимнастика и т.д., выявил возможность и необходимость сочетания в коррекции речевой патологии у детей различными способами вариативности традиционных и нетрадиционных: таких как Суджок терапия, применение камушков «Марблс».

В своей практической деятельности я применяю следующие нетрадиционные методы и приёмы

Применение камушков «Марблс».

Применение камушков «Марблс» это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

Это универсальное средство представляет собой набор стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними. Задания могут быть использованы для детей от 3-х лет и до 7 летнего возраста, а также для детей с отклонениями в развитии (ОНР, ФФНР). Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребёнка, его умственной и моторной способности, заинтересованности в игре, а также от поставленной педагогом цели.

В заключении хотелось бы отметить следующее:

Апробация данной разработки проводилась, и проводится в старшей и в подготовительной логопедических группах

Анализ результатов показал, значимость и необходимость использования нетрадиционных методов коррекционной работы, для преодоления речевых нарушений и укрепление психофизического здоровья детей с общим недоразвитием речи.