

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 города Каменск-Шахтинский
347800 Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, ул.Красная, д.9 «в»
телефон: 8(86365)5-07-89, e-mail: detsad4-2012@bk.ru

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада №4
Протокол № 1
«___» _____ 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада №4
_____ Селезнева Н.Л.
« » _____ 2021 г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

второй год обучения (6-7 лет подготовительная группа)

на 2021-2022 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Шептунова О.В.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование лексических тем

2.2. Содержание коррекционной работы

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

3.2. Условия реализации образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет (второй год обучения) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом:

- адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Каменск-Шахтинский
- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, указанной в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazholyimi-narusheniyami-rechi/>)

При составлении программы были использованы следующие программы и учебно-методические пособия:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; М.; «Просвещение», 2014г.
- Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности 5-6 лет, 6-7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи), автор О.С. Гомзяк; М; «Издательство Гном», 2013 г.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет, зачисленных в группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи через территориальную ПМПК г.Каменск-Шахтинского на два года обучения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в

том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через **решение** следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и

грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет (второй год обучения)

Дети-логопаты находятся в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет, реализующей адаптированную основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 города Каменск-Шахтинский.

14 детей находятся в группе компенсирующей направленности второй год, программу старшей группы освоили на высоком и среднем уровне. 1 ребёнок зачислен в группу компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ТПМПК в сентябре 2021 года. В группе 1 ребёнок с заключением ППК ДОУ - ОНР, II уровень речевого развития; 1 ребёнок с

ОНР, III уровень речевого развития, Заикание; 13 детей с ОНР, III уровень речевого развития. У всех детей в анамнезе неврологические патологии.

Большинство дети пользуются развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У некоторых детей нарушения проявляются только в процессе выполнения специальных заданий.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В процессе реализации программы ребенок овладел способностями и готовностью

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи, умеет переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, ...*, слогов, слов и коротких предложений).

1.3. Оценка индивидуального развития обучающегося (диагностика)

Обследование проводится в соответствии со «Схемой логопедического обследования детей с III (II) уровнем речевого развития», представленной в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» *рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт*

коррекционной педагогики Российской академии образования», авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. Результаты обследования заносятся в «Речевую карту» ребёнка. При оценке детской речи логопед сопоставляет данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Кроме того для мониторинга речевого развития детей применяется диагностический инструментальный «Соната-ДО: Мониторинг речевого развития детей», издательство «Учитель», интерактивная версия.

Мониторинг осуществляется с помощью экспресс-диагностики на основе нейропсихологических методов. Данная диагностика, разработанная на основе методики Фотековой Т. А., Ахутиной Т. В.,

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май).

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-6 лет, владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный маршрут) и фронтальной коррекционной работы;
- скомплектовать подгруппы детей на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Методы мониторинга:

- наблюдения,
- беседы,
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Критерии оценки

Диагностика состоит из обследования 5 показателей речевой сферы:

- Фонетико-фонематическая сторона речи
- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Понимание речи

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
1. Фонетико-фонематическая сторона речи	Приемы нейропсихологического обследования; тестовые задания; анализ продуктов детской деятельности; Наблюдение и др.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь первые 2 недели
2. Словарный запас				Май последние 2 недели
3. Грамматический строй речи				
4. Связная речь				
5. Понимание речи				

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в электронные карты (индивидуального, группового) логопедического обследования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование лексических тем

Сентябрь I период обучения	Подготовительная группа 2021-2022 учебный год
3 неделя 13 -17.09.	Осень. Периоды осени.
4 неделя 20-24.09.	Деревья осенью. Листья
Октябрь	
1 неделя 27.09 -1.10.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
2 неделя 4-8.10	Фрукты
3 неделя 11-15.10	Насекомые. Особенности строения тела насекомых.
4 неделя 18-22.10	Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц.
5 неделя 25.10.-29.10.	Грибы. Ягоды.
Ноябрь	
1 неделя 1- 5.11	Домашние животные и их детёныши
2 неделя 8 -12.11	Дикие животные и их детёныши
3 неделя 15- 19.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
4 неделя 22.11- 26.11.	Зима. Зимние месяцы
Декабрь II период обучения	
1 неделя 29.11 - 3.12.	Зимующие птицы.
2 неделя 6- 10.12.	Мебель.
3 неделя 13 - 17.12	Посуда
4 неделя 20 - 24.12	Новый год
Январь	
1-2 недели	КАНИКУЛЫ
3 неделя 17 - 21.01. 2022 год	Животные жарких стран
4 неделя 24 – 28.01	Семья
Февраль	
1 неделя 31.01.– 4.02.	Инструменты
2 неделя 7.02. - 11.02.	Морские речные и аквариумные обитатели
3 неделя 14 - 18.02.	Транспорт
4 неделя 21 – 25.02.	День защитников Отечества. Военные профессии.

Март III период обучения	
1 неделя 28.02.- 4.03	Весна. Мамин праздник
2 неделя 7 – 11.03.	Весна.
3 неделя 14 - 18.03.	Перелётные птицы весной
4 неделя 21 - 25.03.	Растения и животные весной
5 неделя 28- 1.04.	Наша страна
Апрель	
1 неделя 4.04 - 8.04.	Профессии
2 неделя 11 – 15.04.	Наш дом
3 неделя 18- 22.04.	Сад- огород - лес
4 неделя 25 – 29.04	Человек
Май	
1 неделя 2.05. - 6.05.	День Победы
2 неделя 9.05 - 13.05.	Домашние животные
3 неделя 16 – 20.05.	Школа. Школьные принадлежности
4 неделя 5 неделя 23- 31.05.	Оформление результатов коррекционной работы. Подготовка к выпускному балу.

2.1. Содержание коррекционной работы

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов групповых (подгрупповых) занятий.

В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

- Формирование и развитие лексико-грамматических категорий (1 занятие в неделю, всего 10 занятий);
- формирование фонетико-фонематических представлений(1 занятие в неделю, всего 10 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

ВО ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ПЕРИОДАХ ОБУЧЕНИЯ

- Формирование и развитие лексико-грамматических категорий (1 занятия в неделю, всего 11-13 занятий);
- формирование фонетико-фонематических представлений (1 занятие в неделю, всего 11 -13 занятий);
- развитие связной речи (1 занятие в неделю, всего 18 занятий)

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 6-7 лет (ОНР II ур.р.р., III ур.р.р.) реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; М.; «Просвещение», 2014г. и перспективному плану логопеда.

Для создания данной программы были проанализированы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; М.; «Просвещение», 2014г.
- Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности 5-6 лет, 6-7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи), автор О.С. Гомзьяк; М; «Издательство Гном», 2013 г.

Предусматривается поэтапное прохождение материала:

1 год обучения – совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи. 2 год обучения – совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 по развитию фонетико-фонематического строя речи, формированию начальных элементов звукобуквенного анализа и синтеза и подготовке
 к обучению грамоте, по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи детей
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №4
 ШЕПТУНОВА О.В.

недели	Лексические темы	Лексико-грамматический строй речи	Овладение элементами грамоты Звуки и буквы.	№ занятия дата	Связная речь
СЕНТЯБРЬ					
1-2 2.09.-13.09	Обследование				
3 16.09.-20.09	Осень. Периоды осени	Формирование номинативного словаря (существительных) по теме. Упражнения: «Подбери предметы к признакам», «Подбери действие», «Подбери признак».	У Выделение звука из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Понятие «звук» и «буква». Чтение и письмо букв У, у.	1 17.09	
		Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Упражнения «Что на чём растёт?» (согласование	А Выделение звука «А» из ряда слогов, слов в ударной позиции. Придумывание слов с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.	2 18.09	20.09. Занятие №1 Рассказывание по теме «Осень»

		слов в предложении) Упражнения «Найди причину» (анализ причинно – следственных зависимостей), «Скажи наоборот»			
4 23.09-27.09	Деревья осенью. Листья	Преобразование существительных ед. числа в форме им.падежа в форму мн. числа. Упражнения: «Какой?» (согласование существительных с прилагательными, составление словосочетаний) Упражнение «Найди слово» (образование родственных слов) Упражнение «Один - много» (образование множ. числа сущ.) Упражнение «Помоги Незнайке» (правильное употребление в речи предлогов)	У-А Выделение звука из состава слова. Анализ слогов: АП, УП. Звуковой анализ слов: БУК, СУП, БАК. Определение места звуков У, А в этих словах. Составление предложений с этими словами, анализ предложений с графической записью.	3 24.09	
		Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных (с берёзы -берёзовый лист...)	И Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда А И У. Звуковой анализ слогов типа: ИП, КИ. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек. Звуковой анализ слова КИТ.	4 25.09	27.09. Занятие №2 Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания

		Упражнение «Угадай слово» (изменение глагольных форм)			
		ОКТАБРЬ			
1 30.09. - 4.10.	Овощи.	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Игры «Вершки и корешки», «Назови ласково», «Что приготовить», «Закончи предложение».	П-ПЬ Выделение слов со звуками П,Пь из состава слова. Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ. Определение звуков П , ПЬ в названиях картинок. Звуковой анализ слова СУП.	5 1.10.	.
	Труд взрослых на полях и огородах.	Расширение глагольного словаря, практическое усвоении формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени.	К-КЬ Выделение звуков из состава слова. Дифференциация К-КЬ. Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. Составление графических схем. Составление предложений с этими словами.определение количества слогов в слове. Выкладывание схемы слова.	6 2.10	4.10. Занятие №3 Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
2 7.10.-11.10	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён сущ. в форме родительного падежа множественного числа.	Т-ТЬ Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков Т-ТЬ. Звуковой анализ слов Том, Тим. Чтение и письмо слогов. Составление предложений с предложенными картинками. Деление предложений на слова, запись графической схемы.	7 8.10	
		Формирование навыков словообразования. Игры «Магазин соков», «1,3,5», «Кто больше назовёт блюд».	К-Т Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. .Нахождение последнего звука в словах ПОТ, СОК. Звуковой анализ слогов ТА, КА, ОТ, ОК. Составление звуковой схемы слогов.	8 9.10	11.10.Занятие №4 Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
3 14.10.-18.10	Насекомые. Особенности	Закрепление употребления имён	П-Т-К Дифференциация звуков, нахождение картинок с определённым звуком.	9 15.10	

	строения тела насекомых	существительных в родительном падеже (пчелы, стрекозы, паука) Упражнения «Узнай, чьё крылышко», «Сосчитай 1,3,5», «Подбери признак», «Четвёртый лишний».	Определение последнего звука в слогах АК, ОТ, УП и первых звуков в слогах КО, ТУ, ПА. Звуковой анализ слов: МАК, СУП, ПОТ. Составление графической схемы предложения.		
		Особенности строения тела насекомого. Расширение и активизация словаря по теме.	О Анализ и синтез слогов типа ОП, ПО. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек. Чтение и письмо слогов. Звуко-слоговой анализ слов ДОМ, ОСЫ с графической записью. Деление предложений на слова, запись графической схемы.	10 16.10	18.10. Занятие №5 Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
4 21.10-25.10	Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц	Формирование навыков словообразования (короткохвостая, длинноклювый, чёрноголовая). Образование и практическое усвоение приставочных глаголов (прилетела, залетела, подлетела.) Упр. «Выделение четвёртого лишнего», «Птицы улетели», «Скажи наоборот».	Х-ХЬ Выделение звуков в звуковом ряду. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК, МАК ХНА. Составление цветной схемы слов.	11 22.10	
		Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	К-Х Дифференциация звуков К-Х в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов МУХА, МУКА. Составление предложений со словами, анализ предложений с графической записью.	12 23.10	25.10. Занятие №6 Пересказ текста И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных

		Упр. «Назови ласково», «Найди причину»			сигналов
		НОЯБРЬ			
1 28.10.-1.11.	Грибы.	Согласование имён существительных с числительными. Упр. «Посчитай 1,3,5», «Съедобный – несъедобный».	Ы Выделение звука из состава слова. Звуковой состав слогов типа ЫП ,ПЫ. Чтение и письмо слогов.	13 29.10.	
	Ягоды.	Образование прилагательных от существительных . Игра «Поварёнок».	Гласные звуки и буквы: А, У, И, Ы, О. Выделение гласных из состава слова, соотнесение схемы и слова. Чтение и письмо гласных. Чтение и печатание слов: ТИК, ТОК, ТАК, ТУК, ТЫК.	14 30.10	1.11. Занятие №7 Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
2 5.11-8.11.	Домашние животные и их детёныши.	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование сложных прилагательных (длиннохвостая, остроорогая, длинноухий) Игры: «Кто у кого», «Четвёртый лишний», «Кого нет?», «Назови ласково».	М-МЬ Понятие согласный звук. Дифференциация звуков М-МЬ. Звуковой анализ слогов МЫ, МИ. Составление предложений со словами, в которых присутствуют М-МЬ. Анализ предложений. Чтение и письмо слогов, слов.	15 5.11	
		Место обитания домашних животных (собачья конура, овечья кошара). Образование существительных с помощью суффикса –ищ- (носище, когтище)	Н-НЬ Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Чтение и письмо слогов: НА ,НО, НУ,НИ,НЫ. Звуковой анализ слова НИНА.	16 6.11	8.11 Занятие №8 Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин

		Закрепление знаний по теме. Игра « Кто где живёт?».			
3 11.11.-15.11.	Дикие животные и их детёныши.	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи (много телят, ягнят) и образование сложных прилагательных (длиннохвостая). Игры: «Правильно назови детёнышей животных», «Угадай по описанию», «Кого нет?», «Составь длинное слово».	Н-М Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов: НОС, БАК, МУХА, КИНО, МУХА. Составление предложений, анализ предложений.	17 12.11.	
		Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Игра: «Назови, чья морда?»	Б Характеристика звука. Звуковой анализ слова БОК. Выкладывание и запись слов БЫК, БОК, БУК, БАК. Работа над деформированной фразой.	18 13.11	15.11. Занятие №9 Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки
4 18.11.-22.11.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Дифференциация типов одежды по сезонам. Игры: «Остановка», «Пересчитай предметы», «Посчитай парами».	Б -БЬ Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков Б-БЬ. Звуковой анализ слов: БАНТ, БИНТ. Чтение и письмо слогов, слов.	19 19.11	
		Образование относительных прилагательных.	П-Б Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов и слов:	20 20.11	22.11. Занятие № 10 Составление описательного рассказа об осенней одежде,

		Игры: «Что из чего?», «Исправь ошибку».	СУП, БАК. Игра «Замени звук в слове» .		обуви, головном уборе с опорой на схему.
--	--	--	---	--	--

		ДЕКАБРЬ			
1 25.11-29.11.	Зима. Зимние месяцы.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Игры: «Что сегодня, а что вчера?»	С Выделение звука из состава слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов: СА, СЫ, ОСА, БУСЫ, САНИ.	21 26.11	
		Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	Сь Выделение звука из состава слова. Звуковой состав слогов и слов: СИ, ГУСИ. Чтение и письмо слогов.	22 27.11	29.11. Занятие №11 Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2 2.12.-6.12.	Зимующие птицы	Расширение предикативного словаря.	С-Сь Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ слов: САМ, САМА, САМИ. Чтение и письмо слогов.	23 3.12	
		Практическое закрепление в речи детей употребления имён существительных в различных падежах. Словообразование притяжательных прилагательных на –ий,-ье,-ья,-ьи. Предлоги за, из, из-за. Игры: «Чей хвост	З Выделение звука из состава слова. Звуко - слоговой анализ слогов и слов: ЗЫ, КОЗЫ, ЗОНТ, ЗУБЫ,	24 4.12	6.12. Занятие №12 Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин

		длиннее», «Чья лапа больше», «Звери играют в прятки»			
3 9.12-13.12	Мебель	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	Зь Выделение звука из состава слова.	25 10.12	
		Закрепление предложно-падежных конструкций.	З-Зь Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ. Чтение и письмо слогов.	26 11.12	13.12. Занятие № 13 Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам
4 16.12-20.12	Посуда.	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Словообразование существительных женского рода (умник-умница, отличница, охотница; хлеб- хлебница, конфетница). Игра: «Ты - да, а я - нет»	Сь-Зь Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Чтение и письмо слогов.	27 17.12	
		Развитие навыка словообразования.	С-З Выделение звуков из состава слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков. Сомнительные согласные в конце слова (таз, воз ,глаз). Чтение и письмо слогов.	28 18.12.	20.12. Занятие № 14 Пересказ русской народной сказки «Лиса и Журавль» с элементами драматизации
5 23.12-27.12	Новый год.	Закрепление употребления имён	В-Вь Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой	29 24.12	27.12. Составление рассказа по

		существительных в творительном падеже.	анализ слов: Вова, звон, звук, квас. Чтение и письмо слогов.		серии картинок о празднике.
--	--	--	---	--	-----------------------------

		ЯНВАРЬ			
1 -2	Каникулы				
3 13.01.- 17.01	Животные жарких стран	Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Д-Дь Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Чтение и письмо слогов	30 14.01	
		Формирование навыка словообразования по теме.	Т-Д Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ слов: дубы, домик, Тома, дымит. Чтение и письмо слогов.	31 15.01.	17.01. Занятие №15 Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
4 20.01.-24.01	Семья	Расширение словаря антонимов.	ТЬ-Дь Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ слов: диван, сатин. Чтение и письмо слогов.	32 21.01.	Обучение составлению сложносочинённых предложений.
		Словообразование притяжательных прилагательных.	Г Выделение звуков из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: утюг, книга, гамак, бумага.	33 22.01.	24.01. Занятие №16 Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»

		ФЕВРАЛЬ			
1 27.01 -31.01.	Инструменты	Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже (топором, иглой, лопатой..)	Г-Гь Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко - слоговой анализ слов: утюги, голуби, ноги, дуга. Чтение и письмо слогов.	34 28.01	

		Формирование словаря глаголов.	Г-К Выделение звуков из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов: кубики, губы , кофта, кегли. По первым буквам сложить слово. Дифференциация звуков. Чтение и письмо слогов. Составление предложений со словами веник, топор.	35 29.01	31.01. Занятие №17 Пересказ сказки « Две косы».
2 3.02.-7.02	Морские, речные и аквариумные обитатели	Образование притяжательных прилагательных (у щуки-щучий, щучья; акуля).	Э Выделение звуков из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов: эта, этот, эти, эхо. По первым буквам составить слово(эхо).	36 4.02.	
		Формирование словаря глаголов.	Й Выделение звуков из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов: май, майка.	37 5.02.	7.02. Занятие № 18 Составление рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
3 10.02.-14.02	Транспорт.	Образование и закрепление в речи глаголов движения с Дифференциация транспорта по видам. Усвоение предлогов за, из-за, из-под, между, через. приставками.	Е Выделение звуков из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов: ветка, дети.	38 11.02.	
			Я Выделение звуков из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов: мята, мясо, опята.	39 12.02	14.02. Занятие №19 Составление рассказа «Случай на улице»по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
4 17.02.-21.02	День защитников	Расширение словаря по теме:	Ш Выделение звуков из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов: мышка , мишка. Ш	40 18.02	

	Отечества.	«Военные профессии».	Выделение звуков из состава слова. Правописание ШИ. Звуко - слоговой анализ слов: мыши, шина, уши.		
		Формирование глагольного словаря по теме.	Ш-С Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Звуко - слоговой анализ слов: миска-мышка. Чтение и письмо слогов.	41 19.02	21.02. Занятие №20 Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картин
		МАРТ			
1 25.02.-28.02	Весна.	Формирование и расширение семантического поля слова «жук»	Ж Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ и синтез слогов : ЖУК, ЖАБА, ПИЖАМА. Составление предложений. Чтение и письмо.	42 27.02	
		Развитие словаря прилагательных. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже и расширение словаря по теме.	Ж-З Дифференциация звуков и букв Ж-З. Чтение и письмо слогов, слов. Звуковой анализ слогов, слов : ЖАБА, ЗОНТ.	43 28.02	28.02. Занятие № 21 Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2 2.03.-6.03	Весна. Мамин праздник.	Формирование словаря по теме.	Ж-Ш Дифференциация звуков и букв Ш-Ж. Письмо и чтение слогов ,слов. Правописание слогов ЖИ-ШИ.	44 3.03	
		Развитие навыков словообразования.	Ш-Ж-С-З Дифференциация звуков и букв. Сомнительные согласные в конце слова.	45 4.03	6.03. Занятие № 22 Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»
3 10.03.- 13.03	Перелётные птицы весной.	Формирование и расширение семантического поля слова «ласточка».	Л Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ слов: стол, стул, слон, волк. Чтение и печатание предложений под диктовку: Мила мала. Мила пила молоко.	46 10.03	

		Расширение глагольного словаря по теме.	Ль Выделение звука из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов: лиса, колесо, соль.	47 11.03	13.03. Занятие № 23 Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
4 16.03-20.03	Растения и животные весной.	Уточнение и расширение словаря по теме. Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ец, -иц, -ц- (платьице, зеркальце, маслице)	Л- Ль Дифференциация звуков и букв. Звуко - слоговой анализ слов: белка, волк, лев, дело.	48 17.03	
		Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» Словообразование существительных женского рода с суффиксами –иц, -ниц- (умница, супница, салатница)	Ц Выделение звука из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов с течением согласных: цвет, цветы , цветок.	49 18.03	20.03. Занятие №24 Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.
5 23.03.-27.03	Наша страна	Упражнение в образовании синонимических рядов.	Ц-С Дифференциация звуков и букв. Звуко - слоговой анализ слов: птенцы, курица, синица, улица. Деление слов на слоги.	51 24.03	
		Уточнение и расширение словаря по теме.	Ю Выделение звука из состава слова.	52 25.03.	27.03. Занятие №25 Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, в которой мы живём» С изменением главных

					действующих лиц и добавлением последующих событий
	АПРЕЛЬ				
1 30.03.-3.04	Профессии	Расширение словаря по теме. Образование существительных мужского рода (танцевать -танцор, певец, глупец, удалец, борец).	Р Выделение звука из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов: рука, ракета, помидор	53 31.03.	
		Формирование навыков словообразования и расширение словаря .	Рь Выделение звука из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов: писарь, пахарь	54 1.04	3.04. Занятие №26 Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
2 6.04.-10.04	Наш дом.	Упражнение в образовании слов сложного состава.	Р-Рь Дифференциация звуков и букв. Звуко - слоговой анализ слов: репка, труба	55 7.04	
		Уточнение и расширение словаря по теме.	Р-Л Дифференциация звуков и букв. Звуко - слоговой анализ слов: рожки, ложки	56 8.04	10.04. Занятие №27 Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
3 13.04.-17.04.	Сад-огород-лес.	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Ч Выделение звука из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов. Преобразование слогов, слов: ач-рач-врач- грач- грачи-грачиха, уч- чу- чудо- чудесно.	57 14.04	
		Разграничение понятий по теме.	Ч-ТЬ Дифференциация звуков и букв. Печатание под диктовку слов: час-часы-часики-часто, чудо, грачи.	58 15.04	17.04. Занятие №28 Составление рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с

					придумыванием предшествующих событий
4 20.04.-24.04.	Человек	Расширение словаря по теме. Словообразование отчеств мужского рода. (У Ивана сын Иванович) Упражнение «назови отчество сына»	Ф-ФЬ Дифференциация звуков и букв. Звуко - слоговой анализ слов: филин, кофта	59 21.04	
		Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Ф-В Дифференциация звуков и букв. Звуко - слоговой анализ слов: вата, фата	60 22.04	24.04. Занятие №29 Составление рассказа «Человек» по серии картин
		МАЙ			
1 27.04-30.04.	Домашние животные	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»	Щ Выделение звука из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов: щенок	61 28.04	
		Развитие навыков словообразования.	Щ-Ч Дифференциация звуков и букв.	62 29.04	30.04. Занятие №30 Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
2 6.05.-8.05	День Победы	Формирование и расширение знаний детей о ВОВ, подвиге русского народа.	Щ-ТЬ Дифференциация звуков и букв. Звуко - слоговой анализ слов	63 6.05	8.05. Беседа о подвиге русского народа в ВОВ.
3 12.05.-15.05	Школа	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Щ-Ч-СЬ-ТЬ	64. 12.05	
	Школьные принадлежности	Расширение словаря по теме.	Мягкие и твёрдые согласные Дифференциация звуков и букв. Звуко-слоговой анализ слов	65 13.05	15.05 Занятие №31 Составление рассказа по серии сюжетных картин с

					одним закрытым фрагментом
4 18.05-22.05	Лето.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме	Глухие и звонкие согласные. Дифференциация звуков и букв.	66 19.05	22.05 .Занятие №32 Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как я проведу лето»
5 28.05-31.05	Обследование речи детей.	Оформление результатов коррекционной логопедической работы. Подготовка к выпускному утреннику.			

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Внутренний механизм взаимодействия: в преодолении ТНР у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все педагоги работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное

творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Определены формы взаимодействия педагогов. Они отражены в годовом плане работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год в разделе «Работа с педагогами». Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары- практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В компенсирующей группе учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями). Данный раздел работы отражён в годовом плане работы учителя-логопеда.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) проводятся с 3 недели сентября по май.

Фронтальные логопедические занятия:

- по развитию фонетико-фонематического строя речи проводятся во вторник с 9.00 до 9.30 ,
- по развитию лексико-грамматического строя речи в среду с 9.00-9.30 ,
- по развитию связной речи в пятницу с 9.00 до 9.30.

Фронтальные и подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с сеткой НОД, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения и сеткой индивидуальных занятий.

На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком отводится 10- 15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия фронтальные, подгрупповые (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Форма организации занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости логопедических занятий детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для домашних заданий.

Данная программа предусматривает каникулы 1 раза в год (первая неделя января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

3.2. Условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБДОУ введены:

1 ставка учителя – логопеда (на 1 группу компенсирующей направленности);

1 ставка музыкального руководителя;

0,5 ставки педагога-психолога.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития речи.

Материально-техническое обеспечение

В помещении ДОУ имеется специально оборудованный логопедический кабинет, который оснащён необходимой мебелью и инвентарём, настенным зеркалом и индивидуальными зеркалами. Для реализации программы используются:

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Музыкальный центр.
3. Диски с фонограммой различных неречевых звуков.
4. Диски с детскими презентациями, аудиосказками, песнями.
5. Диски с развивающими играми.
6. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.
7. Настольно – печатные игры, лото, домино, парные картинки по изучаемым темам.
8. Игры, картинки для формирования и совершенствования грамматического строя речи (на все падежные формы существит-х един. и множ. числа, предложные конструкции, на все согласования, для формирования фразы).
9. Игры и пособия для обучения грамоте.
10. Наборы игрушек; пальчиковый, плоскостной театр для инсценировки сказок.
11. Шнуровки разных цветов, размеров, уровней сложности и форм

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед в ДОУ использует:

- коррекционно-развивающую образовательную программу логопедической работы по преодолению ОНР Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, М: «Просвещение» 2014 г.;

- программу «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности 5-6 лет, 6-7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи), автор О.С. Гомзяк; М; «Издательство Гном» 2013 г.;

- УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Автор: О.С. Гомзяк

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Материал систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Методическая литература

Раздел: Лексико-грамматическое развитие:

- Т.Ю. Бардышевой и Е.Н. Моносовой. Конспекты занятий, картинный и схематический материал, Москва, «Скрипторий»2011г.
- С.А. Васильева «Тематический словарь в картинках»
- О.С. Гомзяк Конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной к школе логогруппах», Москва, «Гном», 2013 г
- Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить» М. «Просвещение» 1992 г.
- Е.А. Пожиленко «Энциклопедия развития ребёнка». СПб. «КАРО» 2006г.
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Грамматика в картинках».

Раздел «Формирование правильного звукопроизношения»:

- Е.А. Дьяковой «Логопедический массаж»;
- О.Г. Приходько «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи».

- Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие;
- Л.А. Комарова альбомы «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», издательство ГНОМ и Д. 2008г.
- Н. Соколенко «Посмотри и назови», дидактический материал для логопедов;
- А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. (Издательство «Библиополис»СПБ.2006г.
- Баскакина И.В. Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков. — М.: Айрис-пресс,
- Н.В Галльская «Автоматизация звуков в играх» Изд- во: «Аверсэв».2001г.
- Н.Е Ильякова . «Звуки, я вас различаю!» Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. — М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2007
- Е.А. Азова, О.О. Чернова. «Учим звуки». Комплект тетрадей. Москва. «ТЦ Сфера», 2010г.
- З. Т. Бобылёва «Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО .Издательство ГНОМ и Д., 2007
- Е Кодолбенко. «Зашифрованные чистоговорки». Мнемотаблицы для автоматизации и дифференциации звуков. Майкоп 2014г.
- О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями, Альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, Москва, «Гном» 2013 г.

Раздел: Развитие общей и пальчиковой моторики.

- Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи». СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно» тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной к школе логогруппах.
- Н.В. Нищева. «Картотека подвижных игр...» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
- О. А. Леонова. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
- О. Бачина, Н. Коробова «Пальчиковая гимнастика с предметами», М. «Аркти», 2007г.

Раздел: Развитие фонематического восприятия и подготовка к овладению чтением и письмом:

- И.С. Лопухина «550 упражнений для развития речи». «Дельта» СПб. 2000г.
- Н.Ю Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками

для детей 5-6 лет» Москва, «Астрель» 2005 г.

- Е. Качурова, М Кузнецова, «Готовимся к школе», М. «Вентана- Граф», 2005г.
- Т.Ю. Бардышева и Е.Н. Моносова Конспекты занятий, картинный и схематический материал, рабочие тетради, Москва, «Скрипторий»2011г.
- Н.С. Жукова «Букварь».Екатеринбург. «Литур», 2002г.
- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб, «Детство-Пресс» 2004г.
- О.В. Егорова «Звуки...», М, «Гном», 2005г.
- Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь» (Развитие фонематического слуха у дошкольников).
- О.С. Гомзяк Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе логогрупп, Москва, «Гном», 2015 г.

Раздел: «Развитие связной речи»:

- Т.Ю. Бардышева и Е.Н. Моносова. Конспекты занятий, картинный и схематический материал, рабочие тетради, Москва, «Скрипторий»2011г.
- Т.И. Бобкова и др. «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» ТЦ Сфера, 2008г.
- О.С. Гомзяк Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе логогруппах, Москва, «Гном», 2014 г.

